


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Секретарь педагогического совета
 И.А.Былинкина



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №9»
 Г.А.Иванова
Введено в действие приказом № 158-О
от 28.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа №9» на основе ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одной из составляющих системы внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №9» и одним из показателей сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.8. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося с 1 класса. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, выполнение индивидуального итогового проекта осуществляется по желанию.
- 1.9. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, малогрупповыми, групповыми, парными и индивидуальными.
- 1.10. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.
- 1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.12. Результаты выполнения проекта рассматриваются как одно из оснований при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Понятия

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2.3. Монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета, учебной дисциплины.

2.4. Метапредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам, а также выходящий за рамки учебных предметов.

2.5. По количеству участников проекты подразделяются на:

- индивидуальные – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парные

- малогрупповые (до 5 человек);

- групповые (до 15 человек);

- коллективные (класс и более в рамках школы), муниципальные, областные, всероссийские, международные, сетевые (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

2.6. По длительности (продолжительности): от проекта-урока до многолетнего проекта.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Целью учебного проектирования является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитании личности обучающегося, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

3.2. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;

- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развитие системного мышления;

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;

- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

- поддержка мотивации в обучении;

- реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Обучение планированию.
- 4.5. Формирование навыка сбора и обработки информации, материала.
- 4.6. Развитие умения анализировать.
- 4.7. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.8. Формирование позитивного отношения к работе.
- 4.9. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательной деятельности – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 4.10. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.11. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VI. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 7.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 7.4. Использование каких-либо информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.
- 7.5. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 7.6. Работа должна иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере.
- 7.7. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, лаборатории.
- 7.8. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 7.9. Использовать дневник проекта, в котором отражаются этапы работы над проектом, а также самоанализ в ходе работы (при необходимости), на который опираются при собеседовании с руководителем проекта.
- 7.10. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

VIII. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы

деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

8.2. В состав материалов (в проектную папку), которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта (для среднего звена);

2) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (для среднего звена):

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3) дневник работы над проектом;

4) проектная или учебно-исследовательская работа.

5) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) Мультимедийный продукт. Чертеж изделия. Модель изделия. Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

IX. Формы организации учебно – исследовательской деятельности

9.1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

9.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научное общество учащихся — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Х. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8. Чётко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

XI. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы. В 10-11 классах проектная работа выполняется по выбранному профилю в рамках урочной деятельности.

- 11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 11.3. Руководителями проектной и исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.
- 11.4. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов.
- 11.5. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее сентября).
- 11.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 11.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 11.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку.
- 11.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

ХII. Циклограмма разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

Сентябрь

- Выбор тем.
- Ознакомление с требованиями к проектной работе.
- Закрепление руководителей.
- Теоретические занятия.
- Индивидуальные консультации.

2 этап. Аналитический.

Октябрь

- Составление плана исследования.
- Составление анкет.
- Анкетирование.
- Обработка анкет.
- Работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме.
- Индивидуальные консультации.

3 этап. Практический

Ноябрь-Январь

- Сбор материала по теме.
- Индивидуальные консультации.

Февраль

- Систематизация материала по проблеме.
- Начало оформления работы.

Март

- Завершение оформления работы.
- Работа над продуктом проекта.

4 этап. Презентационный.

Апрель

- Предзащита.
- Рецензирование исследования.
- Защиты творческих работ.

5 этап. Контрольный.

- Анализ результата выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.
- Рефлексия.

ХIII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

13.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости).

13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

13.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 10 печатных страниц

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

13.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

- в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана

статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

XIV. Требования к публичной защите проектной работы

14.1. Перед началом выступления предоставить жюри проектную папку.

14.2. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

14.3. Время, предоставляемое для выступления, 5–15 минут.

14.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри и слушателей секции.

XV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

15.1. На ежегодно проводимых Днях защиты проектов производится презентация работ учащихся. В защите проектов принимают участие все учащиеся школы.

15.2. Для проведения презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления.

15.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

15.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек.

15.5. Учащимся после презентации проектной работы вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

15.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

15.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

15.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

15.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

15.10. Фотографии со Дня защиты проектов размещаются на официальном сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях..

15.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР.

XVI. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

16.1. Критерии:

I – ведение дневника (Приложение 1).

II – содержание проекта.

III – публичная защита проекта.

IV – участие в дискуссии.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

Проектная деятельность оценивается по 4 группам критериев: критерии оценки ведения дневника, критерии оценки содержания проекта, критерии оценки защиты проекта, критерии оценки участия в дискуссии (Приложение 2).

16.2. Регламент выступления участников – 5-10 минут, дискуссия – 3-5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели секций.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить сформированность метапредметных и личностных УУД, оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу:

1. ФИО учащегося (учащихся), выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта, утвержденная тема проекта.
3. ФИО руководителя, должность.
4. План работы над проектом.
5. Поэтапная работа над проектом.

дата	Содержание этапа	примечание

6. Оценка и подписи членов жюри.

Критерии оценки дневника

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество оформления дневника	0 – дневник отсутствует 1 – дневник оформлен неаккуратно, есть ошибки 2 – работа оформлена аккуратно, грамотно

Критерии оценки содержания проекта

Критерии	Оценка (в баллах)
Тип работы	1 – реферативная работа, 2 – работа носит исследовательский характер
Использование научных фактов и данных	1 – используются широко известные научные данные, 2 – используются уникальные научные данные
Использование знаний вне школьной программы	1 – использованы знания школьной программы, 2 – использованы знания за рамками школьной программы
Качество исследования	1 – результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 – результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 – результаты могут быть доложены на региональной конференции
Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1 – в работе плохо просматривается структура, 2 – в работе присутствует большинство структурных элементов, 3 – работа четко структурирована
Оригинальность и новизна темы	1 – тема традиционна, 2 – работа строится вокруг новой темы и новых идей
Владение автором терминологическим аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом, 2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
Социальная и личная значимость	1 – личная значимость, 2 – социальная значимость

Качество оформления работы	<p>1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,</p> <p>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно</p>
----------------------------	---

Критерии оценки публичной защиты проекта

Критерии	Оценка (в баллах)
Качество доклада	<p>1 - доклад читается, подготовлен плохо</p> <p>2 - доклад частично рассказывается, частично читается</p> <p>3- доклад выразительно рассказывается</p>
Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество ответов на вопросы	<p>1 - не может четко ответить на большинство вопросов,</p> <p>2 - отвечает на большинство вопросов,</p> <p>3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано</p>